

**ДІДИК
АЛЬОНА
ПЕТРІВНА**



В 2001 році закінчила
Вінницький державний
педагогічний університет
імені Михайла
Коцюбинського. До 2004
року працювала учителем
географії.

З вересня 2004 року у відділі освіти Могилів-Подільської райдержадміністрації на посадах методиста (вересень 2004 – липень 2017), головного спеціаліста (липень 2017 – лютий 2019) та завідувача районним методичним кабінетом (березень 2019 – вересень 2019). За сумісництвом викладала географію в школі.



МІСІЯ

Створення дієвої, ефективної системи роботи для розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

ВІЗІЯ

Педагог нового покоління, умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно, агент змін, який надихає на успіх, формує випускника нової школи, цілісну усебічно розвинену особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

**Консультування з питань з
питань впровадження
компетентнісного, особистісно
орієнтованого, діяльнісного та
інклюзивного підходів до
навчання**

**Консультування
з питань розроблення
внутрішніх документів
закладу освіти**

**Консультування з
питань планування та
визначення траєкторії
професійного розвитку**

**Консультування з
питань проведення
супервізії**

**Консультування
з питань особливостей
організації освітнього
процесу у закладах
освіти за різними
формами здобуття освіти**

**Координація діяльності
професійних спільнот
педагогічних
працівників**

**Формування баз
даних програм
підвищення
кваліфікації,
інших джерел
інформації**

**Консультування
з питань застосування
нових освітніх технологій**

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ
ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ
РОБОТИ НА ПОСАДІ
КОНСУЛЬТАНТА
КУ «ЦПРПП ВМР»**

Консультування з питань з питань впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів до навчання

1

ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЩОДО РІВНЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО, ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО, ДІЯЛЬНІСНОГО ТА ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.

2

ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ БАЗИ ДАНИХ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО, ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО, ДІЯЛЬНІСНОГО ТА ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.

3

РОЗРОБКА РЕКОМЕНДАЦІЙ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО, ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО, ДІЯЛЬНІСНОГО ТА ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ НА ОСНОВІ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

4

КОСУЛЬТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ З ПРОБЛЕМ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ, ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ДОСЯГНЕНЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК.

5

ПРОВЕДЕННЯ ЗАХОДІВ (тренінгів, курсів, майстер – класів, семінарів тощо) СПРЯМОВАНИХ НА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ З ДАНОГО ПИТАННЯ.

Консультування з питань з питань питань розроблення внутрішніх документів закладу освіти

1

СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ БАЗИ ДАНИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (Закони України, постанови КМУ, накази, положення, листи МОН тощо).

2

МОНІТОРИНГ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ВМР.

3

СТВОРЕННЯ ТА СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТ (ШКОЛИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ, ТВОРЧИХ ДИНАМІЧНИХ ГРУП ТОЩО). РОЗРОБКА ШАБЛОНІВ ВНУТРІШНІХ ДОКУМЕНТІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

4

ВИВЧЕННЯ ПОТРЕБ ТА НАДАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ У ПЕРІОД ЇХ ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЇ ЧИ СЕРТИФІКАЦІЇ.

5

КОНСУЛЬТУВАННЯ ПЕДАГОГІВ З ПИТАНЬ РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ, ПРОГРАМ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ, ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ ТОЩО.

Консультування з питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку

1

ВИЗНАЧЕННЯ ВНУТРІШНІХ ПОТРЕБ ОСОБИСТОСТІ ТА ВИМОГ СЕРЕДОВИЩА ДО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ШЛЯХОМ ОПРАЦЮВАННЯ АНКЕТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЧИ ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГА..

2

ПРОВЕДЕННЯ КОНСУЛЬТАЦІЇ. ВИЗНАЧЕННЯ ЦІЛЕЙ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА.

3

КОНСУЛЬТУВАННЯ З ПИТАНЬ ВИБОРУ ФОРМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НА ОСНОВІ ВИЗНАЧЕНИХ ПОТРЕБ ТА ВИМОГ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ (наприклад: участь певних у тренінгах, опрацювання відповідної літератури, отримання допомоги супервізора чи наставника тощо).

4

ДОПОМОГА В РОЗРОБЦІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА (за потреби).

5

ВИЗНАЧЕННЯ Й АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА. ЗАДОВОЛЕННЯ ВНУТРІШНІХ ПОТРЕБ ТА ВИМОГ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Консультування з питань проведення супервізії

1

Організація та проведення заходів щодо впровадження НУШ.

2

Координація реалізації освітніх програм і навчальних планів, організації освітнього середовища.

3

Консультування з впровадження сучасних методик і технологій навчання.

4

Сприяти формуванню та вдосконаленню інформаційно-комунікаційних і цифрових компетентностей педагогів.

5

Допомога з вибором форм самоосвіти та самовдосконалення.

Консультування з питань особливостей організації освітнього процесу у закладах освіти за різними формами здобуття освіти

1

ТРЕНІНГОВА ТА КОНСУЛЬТАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ВИБОРУ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2

ДОПОМОГА ІЗ ВИБОРОМ ТА ОПАНУВАННЯМ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

3

ФОРМУВАННЯ БАЗИ ДАНИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

.Prometheus <https://prometheus.org.ua/>

- EdEra <https://www.ed-era.com/>

- edX <https://www.edx.org/>

- Coursera <https://www.coursera.org/>

- Matific <https://www.matific.com/ua/uk/home/>

- Khan Academy <https://www.khanacademy.org/>

- Доступна освіта <https://dostupnaosvita.com.ua/>

- iLearn <https://ilearn.org.ua/>

- Be Smart <https://besmart.study/>

- ЗНО-ОНЛАЙН <https://zno.osvita.ua/>

- Відкритий Університет Майдану <https://vum.org.ua/>

- Codecademy <https://www.codecademy.com/>

- Duolingo <https://uk.duolingo.com/>

- Lingva.Skills <https://lingva.ua/>

- Hogwarts is here <http://www.hogwartsishere.com/>

Консультування з питань застосування нових освітніх технологій

1

Теоретична, науково-методична підтримка педагогів в інноваційній роботі.

2

Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).

3

Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи освітніх закладів; надання методичної підтримки в апробації теоретичних положень та методичних рекомендацій.

4

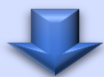
Проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи, інноваційної діяльності навчальних закладів і окремих педагогічних працівників.

5

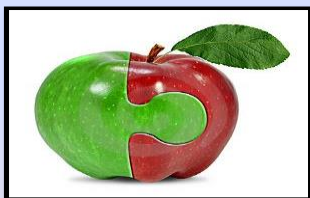
Формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних колективів і окремих працівників, створення сучасних науково-методичних матеріалів, фондів довідкової методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної та іншої літератури.

STEAM-ОСВІТА ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

STEM-освіта



Інтеграція,
технологізація,
самоосвіта



Проектно-
дослідна
діяльність,
інженерне
проекування



Формування
цінностей та
ключових
компетентностей



STEM-простір:
обладнання,
посібники,
семінари,
методичний
супровід



Профорієнтація,
соціальне
визнання



НАПРЯМИ РОБОТИ
З НЕДАГОГІЧНИМИ
ПРАЦІВНИКАМИ

Від теорії до практики:

- конференції, семінари
- круглі столи, майстер-класи

Від ідеї до визнання:

- змагання, конкурси
- хакатони, турніри

Від цікавої науки до STEM-проектів:

- виставки
- фестивалі

Від навчання до успішної кар'єри:

- уроки, тренінги, семінари
- зустрічі з менторами, екскурсії

Від вчителя до диригента НУШ:

- семінари вчитель-вчителю
- майстер-класи, обмін досвідом

**Консультант центру професійного розвитку
педагогічних працівників - професіонал,
який надихає на успіх педагогічних працівників!**



Дякую за увагу